



# Competencias de información Y su Integración al Currículo

Preparado por:

Lidia E. González

Bibliotecaria Profesional

# COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN Y SU INTEGRACIÓN AL CURRÍCULO

- Las universidades son las instituciones que forman los futuros profesionales en las diversas ramas del saber; mediante programas de enseñanza integrales que propician la consulta de la información, para complementar el proceso docente educativo e investigativo en las mismas.

# COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN Y SU INTEGRACIÓN AL CURRÍCULO

- Las Universidades están incorporando a su accionar las destrezas de información por ser un componente fundamental reconocido por las agencias acreditadoras y evaluadoras de los programas de enseñanza.

# COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN Y SU INTEGRACIÓN AL CURRÍCULO

- Los estudiantes deberán desarrollar habilidades que le permitan reconocer cuándo necesitan información, dónde y cómo localizar, evaluar y utilizar efectivamente la información recuperada en las asignaciones

# COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN Y SU INTEGRACIÓN AL CURRÍCULO

- El desarrollo de las destrezas de información no se pueden delimitar al ámbito de la biblioteca, deberá hacerse extensivo a los programas de estudio de los diferentes colegios

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Se basa en cuatro estándares de acreditación, así como seis estándares específicos de literacia de la información que forman parte de los requerimientos de la Middle States Commission on Higher Education, a saber:

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Estándares de acreditación
  - Estándar 11: Ofrecimientos Educativos
  - Estándar 12: Educación General
  - Estándar 13: Actividades educativas relacionadas
  - Estándar 14: Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

## Seis estándares específicos de literacia de la información

- Estándar Uno: Elaboración de la pregunta de investigación.
  - Un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de determinar el alcance de la información necesitada.

## Seis estándares específicos de literacia de la información

- Estándar Dos: Acceso a las fuentes
  - Un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de acceder la información necesitada de manera efectiva y eficiente

## Seis estándares específicos de literacia de la información

- Estándar Tres: Evaluación de las fuentes
  - Un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de evaluar críticamente la información y sus fuentes.

## Seis estándares específicos de literacia de la información

- Estándar Cuatro: Evaluación del contenido
  - Un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de incorporar a su propia base de conocimientos la información seleccionada.

## Seis estándares específicos de literacia de la información

- Estándar Cinco: Uso de la información para un propósito determinado.
- Un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de usar información efectivamente para realizar un propósito específico.

## Seis estándares específicos de literacia de la información

- Estándar Seis: Aspectos éticos y legales de la información
  - Un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de entender los aspectos económicos, legales y sociales concomitantes al uso de la información, así como acceder y utilizar la información ética y legalmente.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- El Programa Desarrollo de Competencias de Información de la Universidad Central de Bayamón tiene sus:
  - Características
  - Misión
  - Visión
  - Metas

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Características del Programa
  - El Programa de Alfabetización en Información y Tecnología de la Universidad Central de Bayamón desarrollará en los estudiantes las competencias en información que les permitan acceder, utilizar y evaluar,.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- -críticamente la información y sus fuentes, incorporar a su base de conocimiento la información seleccionada, usar la información con efectividad y entender los aspectos económicos, legales y sociales relacionados al uso de la información

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Características del Programa
  - Muchos componentes de la alfabetización informacional son componente esenciales de la educación en general, por ello, el programa abordará las necesidades informativas de los estudiantes y la facultad deberá

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- -evaluar los cursos en los que se requiere desarrollar las destrezas/competencias de información; la instrucción deberá ocurrir en un proceso integrado y coherente en el plan de estudio.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Características del Programa
  - El programa deberá verse como un sistema integrado o incorporado en los cursos de las diversas disciplinas que se imparten en los Colegios de la Universidad Central de Bayamón, donde la Facultad desempeñara un papel central en la instrucción.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Características del Programa
  - Tanto la biblioteca como la facultad en general tienen una responsabilidad clave. Será un programa que compromete, tanto al sistema educativo de la institución como al sistema bibliotecario y a los profesionales de los servicios de información documental.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- La Misión del Programa
  - Desarrollar las destrezas informativas para el manejo apropiado de la información por profesores y estudiantes de los diferentes programas académicos que se imparten en la institución, en los cursos de pregrado y posgraduado.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- La Misión del Programa
  - Propiciar que los estudiante, la facultad, la administración y la comunidad académica en general, se involucren en el Programa de Alfabetización Informacional.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- La Misión del Programa
  - Reconocer ampliamente que la alfabetización en información y tecnología es fundamental en el aprendizaje a largo alcance y que debe ser incorporada dentro del currículo.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- La Misión del Programa
  - Preparar a los estudiantes y profesores dentro de las destrezas de alfabetización en información y tecnología y las habilidades para localizar, manejar, hacer evaluación crítica y uso de la información para resolver problemas, investigaciones, tomar decisiones para la vida y promover un continuo desarrollo profesional.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - La Universidad Central de Bayamón aspira a la creación de comunidades de aprendizaje personalizada, orientada a la formación de ciudadanos informados y de la más notable calidad intelectual y moral

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - -a la luz del evangelio; personas libres, responsables, comprometidas con su entorno social, material y espiritual, y alfabetizados en informática y tecnológicamente.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - La educación a los estudiantes dentro de las destrezas de la alfabetización en información (pensamiento crítico, aprendizaje a largo alcance y uso efectivo de la información electrónica) así como de los procesos de investigación y recursos informativos a largo alcance.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - Re-conceptualizar la forma de ver el conocimiento y la información hacia un entorno dialéctico y dinámico.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - Proveer a la comunidad de aprendizaje en general y a los estudiantes en particular oportunidades de cómo acceder la información en diferentes formatos de manera que su aprendizaje sea de largo alcance y en búsqueda de la verdad para una plena realización del ser en todas sus dimensiones.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - Propiciar el uso efectivo de los materiales informativos para desarrollar habilidades y aprendizaje con valores del evangelio hacia actividades sociales, científicas, empresariales y culturales, y así como el ambiente físico y humano que los rodea.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa
  - Reconocer ampliamente que la alfabetización en información y tecnología es fundamental en el aprendizaje a largo alcance y que debe ser incorporada dentro del currículo.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Visión del Programa:
  - Desarrollar en cada ciudadano un sentido de su responsabilidad para adquirir conocimiento y una mayor capacidad de discernir a través del mejor uso de la información y las tecnologías relacionadas.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Preparar a la institución para el desarrollo de la integración de la alfabetización informacional en los programas de clases a fin de mejorar la habilidad de pensamiento crítico de los estudiantes.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Crear conciencia en la incorporación de alfabetización en información en el proceso de aprendizaje, el cual va más allá del desarrollo de habilidades, e incluye la búsqueda permanente del conocimiento fuera del aula.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Conceptualizar la alfabetización informacional como un trabajo de equipo y que debe propiciar la interacción profesional entre los bibliotecarios y los colegas en el salón de clases.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Incorporar la alfabetización en información y tecnología dentro de los prontuarios de cada curso para reforzar el currículo de la Institución
  - Promover el uso efectivo de los recursos existentes en la biblioteca por los estudiantes y profesores para complementar

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Implementa la alfabetización informacional para profundizar y mejorar las habilidades básicas de los estudiantes en el proceso de educación general.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Motivar a la comunidad de aprendizaje en general y a los estudiantes en particular en el uso continuo de los recursos como parte integral en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Crear conciencia de una alfabetización en información estructurada que propicie su incorporación en los diferentes cursos donde la facultad ejercerá un papel central.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Metas:
  - Implementar el programa de alfabetización informacional para el desarrollo de habilidades para el manejo de la información por parte de estudiantes y profesores contribuyendo a su desarrollo social.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Planificación de la alfabetización en información y tecnología:
  - El primer paso hacia la planificación de la alfabetización en información y tecnología consiste en alcanzar una comprensión inicial de su estado en el Campus.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Cualquier institución puede lograr este objetivo mediante la revisión de sus estructuras y procesos con el fin de apoyar las metas del aprendizaje previamente identificadas

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Planificación de la alfabetización en información y tecnología:
  - Los estándares correspondientes en el documento Characteristics of Excellence in Higher Education de la Middle States Commission on Higher Education (2002) presuponen que dicha planificación se

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- efectuará según el proceso recomendado para abarcar todas las metas de aprendizaje de la institución.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Recursos Humanos

- Para la implementación del programa se cuenta con:
  - Bibliotecarios Profesionales del Centro de Recursos de Información y Apoyo al aprendizaje (que cuentan con experiencia y las habilidades que les permitirán realizar las actividades de aprendizaje),

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Recursos Humanos

- -en unión a los profesores de los colegios que se involucren en la Integración de las Destrezas Informacionales en sus programas de clases.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Duración del Programa:
  - El programa se desarrollará de forma permanente, a partir de la aplicación de una metodología de implementación con una larga proyección y alcance en los diferentes programas, disciplinas y colegios involucrados durante el curso académico y su actualización se realizará anualmente

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS

- Duración del Programa:
  - El programa ocupará un espacio dentro de los requisitos académicos de las disciplinas por departamentos y colegios.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

- Destrezas de Alfabetización en Información y Tecnología:
  - El desarrollo de las destrezas informacionales en la Universidad Central de Bayamón se realizará integrada al diseño curricular en un programa institucional, las actividades académicas que abarcará a fin de alcanzar las metas son:

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

1. Incorporar las destrezas de alfabetización en información en los cursos de los colegios, de manera que tanto el profesor como los estudiantes la desarrollen.
2. Desarrollo de búsquedas avanzadas de información encaminado al uso efectivo y legal de los recursos.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

3. Implementar cursos destinados a profesores de la institución para que aprendan a integrar las destrezas al currículo.
4. Desarrollar talleres y seminarios sobre los estándares de alfabetización, encaminados a la orientación y capacitación de la facultad.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

- Alfabetización informacional:
  - El Centro de Recursos de Apoyo al Aprendizaje y la Investigación de la Universidad Central de Bayamón desarrolla las Destrezas de Información a través de conferencias grupales o individual, los temas que se abordan:

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

1. Servicios que ofrece el Centro de Recursos para el aprendizaje.
2. Acceso al Catálogo en línea.
3. Redacción de Documentos según Manual de Publicaciones de la American Psychological Association
4. Biblioteca Virtual COBIMET.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

5. Documentación de la investigación: Citas y Referencias Bibliográficas.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

- A través de la página web del Centro de Recursos de Información se presentan módulos instruccionales sobre:
  - Centro de Recursos de Apoyo al Aprendizaje.
  - ¿Cómo preparar una bibliografía anotada?

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

- Módulo del Catálogo en línea.
- ¿Cómo redactar un ensayo?
- Obras de Referencias.
- Derechos de Autor y Propiedad Intelectual.
- ¿Cómo preparar una Bibliografía?
- Monografía

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Servicios

- Obras de Referencias
- Portafolio
- ¿Cómo hacer una reseña literaria?
- Redacción de documentos según el Manual de publicaciones American Psychological Association.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Presupuesto

- Este programa funcionará con fondos provenientes del presupuesto asignado al Decanato Académico, con este se costeará la adquisición de nuevas computadoras, recursos informativos, etc.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- La integración de las destrezas al currículo tiene como objetivo educativo:
  1. Que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades en el manejo de las herramientas de información

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

2. Mejoren procesos tales como: obtención de la información, el análisis, síntesis y conceptualización; el pensamiento sistémico; el pensamiento crítico; la investigación, convirtiéndolos en generadores de nuevos conocimientos.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Para una apropiada y efectiva integración deberá propiciarse la colaboración entre docentes y bibliotecarios.
- Las organizaciones de acreditación recomiendan que los bibliotecarios tengan la iniciativa, en su aproximación con la facultad e

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- -identificar las áreas en las cuales pueden ofrecer su ayuda, para lograr resultados en el aprendizaje.
- Debe ocurrir en un sistema integrado coherente en todo el currículo dado que la Alfabetización Informativa es parte de la educación en general

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Debe ocurrir en un sistema integrado coherente en todo el currículo dado que la Alfabetización Informacional es parte de la educación en general.
- Desarrollar el modelo distribuido en las diversas disciplinas y actividades curriculares que abordan un conjunto básico de alfabetización informacional.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Tiene la ventaja que coloca en el contexto de la disciplina la alfabetización, propiciando que los estudiantes tenga una mejor comprensión de la importancia de la alfabetización informacional, no obstante se podrá combinar los diferentes modelos de alfabetización.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- La alfabetización informacional es un proceso que: tributa a la formación y desarrollo de tres elementos clave: conocimientos, habilidades y valores, y puede realizarse por medio diversas modalidades o estilos de aprendizaje.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- PASOS PARA LA INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA AL CURRÍCULO:
  1. Realizar un estudio de las necesidades de alfabetización que tienen los estudiantes y facultad e involucrar a la misma en el proceso de desarrollo de las habilidades de información.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

2. Realizar un estudio de las necesidades de alfabetización que tienen los estudiantes y facultad e involucrar a la misma en el proceso de desarrollo de las habilidades de información.
3. Educar a la Facultad para la incorporación de los estándares de alfabetización y tecnología a los prontuarios.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

4. Mercadeo del programa por diversos foros dentro y fuera de la Institución.
5. Preparación de la institución para crear conciencia sobre el programa de alfabetización informacional y su rol como componente de la Educación Superior.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

6. Desarrollar un programa o plataforma (modelo Big Six Skills) con la facultad para que incorporen a sus cursos la alfabetización informacional.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Para el desarrollo del programa de Alfabetización es necesario organizar un equipo de apoyo y colaboración, el cual estará integrado por:

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Decanato Académico
  - Organiza un Comité de Proyecto de Competencias de información con integrantes de la facultad, dirección académica, bibliotecarios y estudiantes.
  - Facilita el desarrollo de los proyectos de competencias de información sugeridos por el Comité en los cursos seleccionados.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Facilita los recursos para el desarrollo de los proyectos de integración de las competencias de información al currículo.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Director del Centro de Recursos de Apoyo al Aprendizaje.
  - Coordina el Programa de Alfabetización en Información y Tecnología.
  - Es el encargado de crear las políticas correspondientes, adiestrar a la facultad y desarrollar las actividades académicas.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Desarrolla el de Programa de Alfabetización Informacional para el desarrollo de las competencias.
- Desarrollo de planes de trabajo por cursos (bibliotecarios y profesores trabajan juntos).

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Establece lazos de coordinación entre sus cursos y la biblioteca fin de que los estudiantes y profesores desarrollen las destrezas de alfabetización informacional y tecnología.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Trabajan con los bibliotecarios para desarrollar programas de competencias que sean relevantes al currículo así como planificar y realizar el “assessment” del desarrollo de las competencias de información en los cursos.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Bibliotecarios
  - Trabajan con la facultad para integrar los objetivos de competencias de Información en el currículo, silabarios y en el contenido académico.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Desarrollar y ofrecer un modelo sistemático de adiestramiento en las competencias de información, a la facultad, estudiantes y comunidad académica en general.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Se encargan de llevar a cabo la instrucción en el desarrollo de las destrezas de acceso y uso de la información, constituye el enlace entre facultad, estudiantes, administración y comunidad de aprendizaje en general.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Trabaja con la facultad para integrar las competencias de información en el currículo y los assessment o evalúo de integración de las competencias en la UCB.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Asistir a reuniones del Colegio Académico para orientar a la facultad sobre la integración de las competencias de información en los programas.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Estudiantes
  - Recibirá el impacto del programa, deberá mostrar interés y compromiso en el desarrollo de las competencias de información como parte fundamental de su perfil como egresado de la UCB.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Articulación con el currículo

- Visitar la biblioteca de la UCB para acceder a la Biblioteca Virtual de Cobimet, al catálogo online a Internet para la realización de las asignaciones, investigaciones asignadas por la facultad.
- Utilizar de manera responsable y ética la información en sus investigaciones.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Evaluar la alfabetización

- La evaluación de la alfabetización de la información es un elemento esencial de la evaluación curricular en general.
- Se debe evaluar el programa institucional y/o niveles de los cursos, en las actividades de instrucción de la biblioteca o las diversas combinaciones de estos.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Evaluar la alfabetización

- La evaluación de la alfabetización
  - Todos los esfuerzos de evaluación deben ser parte de un plan coherente para la recopilación de los datos sistemáticos vinculados con el plan general de la institución para evaluar resultados del aprendizaje estudiantil.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Evaluar la alfabetización

- Se desarrollará mediante actividades sistemáticas en la que se tiene en cuenta la participación del estudiante en cada una de las actividades docentes programas, la evaluación de las destrezas/competencias pueden ser cualitativas o cuantitativas.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Evaluar la alfabetización

- La evaluación tiene como propósito:
  - Asegurar que los estudiantes están aprendiendo lo que la institución considere esenciales para su la educación.
  - Proporcionar una base para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluar cursos y programas.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Evaluar la alfabetización

- Es de importancia para el sistema de educación superior dado que este es un requisito de las agencias acreditadoras, que demanda el plan de evaluó.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Uso de la información

- La Middle States Commission on Higher Education (2002) sostiene que un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de:
  - Determinar el alcance de la información.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Uso de la información

- Acceder a la información necesitada de manera efectiva.
- Evaluar críticamente la información y sus fuentes.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Deberán:
  - Incorporar a su base de conocimiento la información seleccionada.
  - La información con efectividad.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Entender los aspectos económicos, legales y sociales relacionados al uso de la información, así como acceder y utilizar la información al uso de la información, así como acceder y utilizar la información ética y legalmente.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Elaborar un plan de desarrollo de las destrezas informacionales.
  - Incluir las competencias e indicadores de ejecución de la alfabetización informacional en los prontuarios, adecuando las mismas al curso que imparten.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Implementar en su clase en coordinación con el Centro de Recursos y Apoyo al Aprendizaje, en cual se incluirá cada estándar, las destrezas o competencias, las tareas del estudiante, las actividades del profesor y del bibliotecario.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- En los planes deberá tenerse presente que existen diferentes niveles de alfabetización informacional en los centros académicos en dependencia a los años de estudio transitados por los estudiantes, tendremos dos niveles de alfabetización informacional: el nivel básico, intermedio y el nivel avanzado.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Nivel básico o de inicio:
  - El nivel de inicio corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso, que aún se encuentran en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- En este nivel, se pretende que el estudiante sea capaz de definir su necesidad de información, acceder a fuentes generales de información, tanto en papel como soporte electrónicos, evaluar la información con arreglo a su autoridad, objetividad y actualidad y obtener un producto efectivo, sin insistir demasiado en la formalidad del formato del trabajo y la bibliografía.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Elaborar un plan de desarrollo de las destrezas informacionales.
  - Durante el primer año de estudios el mayor énfasis en el estudiante debe ponerse en que aprenda a utilizar los recursos impresos y el uso del Catálogo electrónico como la herramienta básica para localizarlos.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Los profesores asignan investigar en fuentes de información relacionadas a una disciplina en particular, los estudiantes aprenden a localizar fuentes de información propias de esa disciplina académica, conocimiento muy importante para su desarrollo profesional.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Nivel de desarrollo:
  - En el nivel de desarrollo se encuentran los estudiantes de segundo y tercer año del bachillerato.
  - A estos estudiantes se les exige que, al definir su necesidad de información, formulen preguntas de investigación que les permitan llevar a cabo una investigación cuantitativa o cualitativa.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Estos estudiantes deben ser capaces de acceder a bases de datos generales.
- Deben evaluar la información no sólo con los criterios de autoridad, objetividad y actualidad, sino también con los de confiabilidad, validez y prejuicio.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- El trabajo que produzcan debe seguir todos los formalismos de un trabajo académico.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Nivel avanzado ó de dominio
  - Comprende cursos de investigación a nivel de bachillerato y los cursos graduados. Además de los requisitos del nivel de desarrollo, los estudiantes deben acceder a bases de datos especializadas. A evaluar las fuentes de información, ser capaces de captar el sesgo y punto de vista.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Al evaluar la información, debe adecuarla al propósito de su trabajo y a las preguntas de investigación que desea contestar.
- El trabajo debe seguir todos los formalismos de un trabajo académico.
- Se espera que el estudiante respete los derechos de autor y los aspectos éticos y legales del manejo de la información.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- El estudiante es competente, significa “saber hacer” tiene la capacidad de desempeñarse efectivamente en una actividad de información empleando los conocimientos, las habilidades, actitudes, destrezas y comprensión para lograr los objetivos de información.

## PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Colegios y facultad

- Las personas alfabetizadas en información han aprendido a aprender, porque saben cómo se organiza el conocimiento, cómo se encuentra la información y cómo se emplea para que otros puedan aprender de ellas.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Definiciones

- Competencias de Información:
  - Las competencias de información, también conocidas como destrezas de información, son el conjunto de destrezas o prácticas que cualquier estudiante utiliza para realizar sus investigaciones.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Definiciones

- Las competencias de información incluyen principalmente:
  - Saber identificar cuál es su necesidad de información.
  - Poder buscar y acceder a la información de manera rápida y precisa.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS:

## Definiciones

- Contar con los elementos de juicio para evaluar la información recuperada de una diversidad de fuentes .
- Entender como seleccionar la información que responde mejor a los objetivos de su búsqueda.
- Saber sintetizar la información de forma creativa.

# PROGRAMA DE COMPETENCIAS: Definiciones

- Saber desarrollar un nuevo producto de información
- Saber presentar la información de forma efectiva.

## INDIVIDUO COMPETENTE EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

- La Middle States Commission on Higher Education sostiene que un individuo competente en el acceso y uso de la información es capaz de:
  - Determinar el alcance de la información.
  - Acceder a la información necesitada de manera efectiva.

# INDIVIDUO COMPETENTE EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

- Evaluar críticamente la información y sus fuentes.
- Incorporar a su base de conocimiento la información seleccionada.
- Usar la información con efectividad.

# INDIVIDUO COMPETENTE EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

- Entender los aspectos económicos, legales y sociales relacionados al uso de la información, así como acceder y utilizar la información ética y legalmente.

# DESTREZAS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

- La Association of College and Research libraries/ American Library Association (CRL/ALA) define que:

# DESTREZAS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

- Las destrezas en tecnologías de la información capacitan a un individuo para usar ordenadores, aplicaciones informáticas, bases de datos y otras tecnologías para alcanzar una gran variedad de metas académicas, laborales y personales.

# DESTREZAS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

- Los individuos competentes en el acceso y uso de la información necesariamente tienen que dominar determinadas destrezas tecnológicas.

# CURRÍCULO

- Beauchamp, g. (1981): "documento escrito que diseña el ámbito la estructura del programa educativo proyectado para una escuela.
- Beauchamp (1981, pg. 7): "es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para la escuela

# CURRÍCULO

- Bestor, (1958): currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.

# EL CURRÍCULO COMO ESTRUCTURA ORGANIZADA DEL CONOCIMIENTO

- Se concibe el currículo como un proyecto complejo a desarrollar modos de pensamiento reflexivo sobre la naturaleza y la experiencia del hombre. Provocar el pensamiento reflexivo requiere la integración equilibrada en el currículo de los contenidos, conceptos y métodos.

# EL CURRÍCULO COMO ESTRUCTURA ORGANIZADA DEL CONOCIMIENTO

- El currículo es algo más que la transmisión de información, supone un proyecto para desarrollar modos peculiares y genuinos de pensamiento. Para Dewey, aprender es aprender a pensar.

# EL CURRÍCULO COMO PLAN DE INSTRUCCIÓN

- El currículo es un documento de planificación del aprendizaje, que como plan de instrucción incluye con precisión y detalle objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación. Es una planificación racional de la intervención didáctica. Requiere entonces una teoría de la instrucción.

## CURSOS DESTINADOS A PROFESORES

- Implantación de una unidad en la que se integran las competencias.
- Ejemplos de planes de integración.
- Desarrollo de las competencias de información en el currículo e instrumentos de avalúo.
- Ejemplo de un Plan de Implantación para la integración de las competencias en cursos de nivel de inicio.

## CURSOS DESTINADOS A PROFESORES

- Desarrollo de planes de trabajo por cursos.
- Modelo Big Six Skills para incorporar a los cursos la alfabetización informacional.

¡ÉXITOS  
EN LA INTEGRACIÓN DE LAS DESTREZAS EN  
SU PROGRAMA DE ESTUDIO!

MUCHAS GRACIAS POR SU  
PARTICIPACIÓN