



Asesorando a estudiantes universitarios de primera generación

Dra. Marielin Rosario Meléndez
Coordinadora Proyecto Título V

Guided Pathways Center

13 de mayo de 2022

Objetivos



Definir qué es un estudiante universitario de primera generación.

Presentar las características y retos de los estudiantes de primera generación.

Discutir el enfoque de asesoría más efectivo para emplear con los estudiantes de primera generación.

Introducción



La Universidad puede ser un desafío para cualquier joven estudiante, pero puede ser especialmente difícil para los estudiantes universitarios de primera generación.



Estos últimos, tienen más probabilidad de abandonar sus estudios postsecundarios en comparación con aquellos estudiantes cuyos padres completaron un bachillerato (U.S. Department of Education, 2021).

¿Qué es un/una estudiante de primera generación?

Un/una estudiante de primera generación es aquel/aquella que ninguno de sus padres asistió a la universidad o si asistieron, no terminaron.



Nadie más en su familia tiene un título universitario.



El nivel de educación de sus padres es diploma de escuela superior o menos.

Estudiantes de primera generación



2020-2021

31%

subgraduados

Características

Bajos ingresos

Casado(a)

Tener dependientes

Estudiar a tiempo parcial

Cursos
remediales

Carga
académica
mínima

Retos

- Enfrentan más desafíos en la universidad que los estudiantes cuyos familiares han asistido a una institución de educación superior.
 - Falta de recursos financieros, académicos, profesionales y emocionales.
 - Pueden provenir de diferentes estatus socioeconómicos que los colocan en desventaja en comparación a sus compañeros universitarios.
 - Como son los primeros en su familia en asistir a la universidad, pueden carecer de redes de apoyo.

Asesoría académica

- El primer año de universidad es fundamental para la persistencia de los estudiantes de primera generación.
- Tienen el doble de probabilidades de irse después del primer año de universidad que aquellos cuyos padres tienen estudios subgraduados (Choy, 2001 citado en Swecker, Fifolt, & Searby, 2013).

Asesoría académica

- Se ha identificado que la asesoría académica influye positivamente en la retención de estudiantes y los asesores académicos son la personas con las que los estudiantes pueden hacer conexión y tener acceso a los diferentes recursos en la institución.
- Debido a que los estudiantes de primera generación a menudo dependen de la información y asistencia de personas fuera de su familia inmediata, se recomienda utilizar el enfoque de asesoría proactiva para que sea el asesor el que haga el primer acercamiento y establezca la relación con el estudiante.

Asesoría proactiva

- La asesoría proactiva es una intervención intensiva, diseñada particularmente para estudiantes en riesgo, para ayudarlos en la toma de decisiones, aumentar la motivación de los estudiantes a través de actividades sociales y académicas en la comunidad universitaria, asegurar la probabilidad de éxito académico de los estudiantes (Heisserer y Parette, 2002; citados en Varney, 2017).
- Es una intervención deliberada y estructurada con los estudiantes cuando ocurre el primer indicativo de dificultad académica, esto con el fin de motivar a los estudiantes a buscar ayuda (Earl, 1988; citado en Varney, 2017).

Asesoría proactiva

- Los asesores académicos
 - ayudan a los estudiantes a delinear un camino claro hacia el éxito, motivando a los estudiantes a participar de actividades dentro y fuera del salón de clases que sean de beneficio para ellos.
 - conectan a los estudiantes con los recursos académicos de apoyo, les enseñan a resolver problemas y los ayudan a tomar decisiones en torno a lo académico.
 - deben monitorear el progreso de los estudiantes para determinar si están utilizando correctamente la información que se les brinda.

Asesoría proactiva

Implica:

- La intervención deliberada para mejorar la motivación de los estudiantes.
- El uso de estrategias para interés y involucramiento con los estudiantes.
- La asesoría intensiva diseñada para aumentar la probabilidad de éxito de los estudiantes.
- Trabajar para educar a los estudiantes en todas las opciones de carrera.
- Acercarse a los estudiantes antes de que se presenten las situaciones o dificultades.

Condiciones necesarias para una asesoría proactiva

- Los asesores:
 - deben reunirse frecuentemente con los estudiantes para monitorear su progreso académico, identificar posibles tropiezos, ofrecer opciones, hacer referidos y motivar a los estudiantes hacia el éxito académico.
 - deben crear las oportunidades para desarrollar una relación más estrecha con los estudiantes, familiarizarse con las habilidades y desafíos, discutir el progreso y referir a los estudiantes a programas y servicios para satisfacer sus necesidades específicas.

Estrategias para asesoría proactiva

1. Emplear técnicas de preguntas abiertas
2. Identificar las fortalezas y debilidades (aspectos a mejorar) del estudiante
3. Ser directo(a), empático(a) y perceptivo(a) a la hora de diseñar un plan para trabajar con las debilidades del estudiante
4. Recomendar al estudiante cursos apropiados para su nivel de actual de habilidades y destrezas junto con cursos en áreas donde haya tenido éxito anteriormente

Estrategias para asesoría proactiva

5. Parear el estilo de aprendizaje del estudiante con el estilo de enseñanza utilizado por el profesor(a) en el curso
6. Ayudar al estudiante a identificar la hora del día en que tendrá un aprendizaje óptimo
7. Ayudar al estudiante a establecer metas a corto y largo plazo y desarrollar planes de acción para lograr sus objetivos
8. Explicar la importancia de cumplir con las fechas límite y la asistencia regular a clases

Importancia de la asesoría académica proactiva

- La asesoría académica es una relación de apoyo e interacción entre estudiantes y asesores.
- Esta relación es importante por tres razones:
 - La asesoría, a diferencia de otras actividades fuera de clases, es un servicio que se provee a la mayoría de los estudiantes.
 - La asesoría provee un escenario natural para que el contacto con la facultad fuera del salón de clases ocurra.
 - La asesoría envuelve aspectos intelectuales, una de las áreas que más les preocupa a los estudiantes.

¿Qué pueden hacer los estudiantes para aumentar sus probabilidades de éxito?

Hacer conexión con profesionales y profesores dentro de la institución que sean de apoyo y guía durante sus años universitarios.

Involucrar a la familia en este proceso para recibir el apoyo por parte de ellos; hablarles sobre sus experiencias en la universidad.

Conclusión

- Para los estudiantes de primera generación, ser aceptados en una universidad es un logro importante que abre la puerta a numerosas posibilidades, como tener salarios promedios más altos y estilos de vida más saludables.
- Cuando ayudamos a los estudiantes a identificar posibles barreras al comienzo de sus carreras universitarias, los ayudaremos también a construir bases académicas y sociales sólidas que les servirán para alcanzar el logro de sus metas.

Referencias

Longwell-Grice, R., Adsitt, N., Mullins, K. & Serrata, W. (2016). The First Ones: Three Studies on First-Generation College Students. *NACADA Journal*, 36(2), 34-46.

Swecker, H.K., Fifolt, M. & Searby, L. (2013). Academic Advising and First-Generation College Students: A Quantitative Study on Students Retention. *NACADA Journal*, 33(1), 46-53.

Varney, J. (2017). Proactive Advising. *NACADA: The Global Community for Academic Advising*, 137-154.